НЕМО БОЯНА
ЧАСТНА ДЕТСКА ГРАДИНА
бул. "Ал. Пушкин" №63, кв. Бояна, гр. София
тел.: 0889599118; 0898790549
www.nemo-bg.com
e-mail: nemoboyana@nemo-bg.com

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: .....

/Надежда Караманска/

Заповед № 550 /26 от 15.09.2025г.

СТРАТЕГИЯ ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА

на „Частна детска градина „НЕМО-Бояна"" ООД

за периода 2024 - 2029 г.

Настоящата стратегията представлява дългосрочна програма за развитието на ЧДГ "НЕМО-Бояна", основаваща се на принципите и насоките от Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, Наредбите и държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование, приоритетите на МОН, както и на спецификата на детската градина.
Стратегията е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна и качествена институция. За целите на Стратегията възпитанието се дефинира като процес на формиране на отношения - ценности, нагласи, мотиви, насочени към развитие на личността на детето от една страна като индивидуалност, а от друга като член на обществото. Възпитанието е неразделно свързано с процеса на обучение, осъществяван в детската градина, в контекста на индивидуалната и обществената значимост на образованието и е насочен към постигане на лични и обществени цели, удовлетворяване на потребности на индивида и обществото, както и към създаване на условия за всяко едно дете за реално и активно участие във всички дейности свързани с неговото развитие.
Развитието и формирането на ценности в подрастващото поколение са в основата на философията на ЧДГ "НЕМО-Бояна". Чрез различни форми на педагогическо взаимодействие, учителите и педагогическите специалисти в детската градина осъществяват патриотичното, естетическото, физическото, интелектуалното, интеркултурното, здравното и екологичното възпитание на децата. Те умело се придържат към основните цели на Закона за предучилищно и училищно образование, които освен образователна имат и силно възпитателна насоченост.
Успешното реализиране на възпитателната работа и на целия образователен процес в ЧДГ "НЕМО-Бояна" пряко зависи от добронамереното, ползотворното, взаимопомагащото взаимодействие между детската градина, семейството и други социални институции развиващи детската личност. Основната цел при общата работа е тя да бъде хармонична, координирана и балансирана, тъй като е насочена към благополучието и личностното развитие на децата.
Настоящата Стратегия определя целите, задачите и дейностите за развитие, съобразно най-новите тенденции в организацията и съдържанието на педагогическото взаимодействие и административните процеси. Тя е съвкупност от взаимно свързани мисия, визия, дейности, цели и очаквани резултати определящи нейната структура и съдържание.

Мисия на детската градина
Възпитателната работа в ЧДГ "НЕМО-Бояна" е насочена към формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата като уникални личности и достойни граждани за изграждане на демократично общество. Нашата мисия е: „Чрез силата на музиката да положим основите за учене през целия живот и да осигурим физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата. Благодарение на музиката и играта в процеса на педагогическото взаимодействие осъществяваме равен шанс на всяко дете при постъпването му в училище".

Конкретизирането на всеки един от тези критерии може да изпълнява функцията на индикатор за оценяване резултатите от постигането на мисията.

1. ***Нравствен потенциал:***
   1.1. Добре се ориентира в правилата за културно поведение.
   1.2. Не се притеснява да общува.
   1.3. Проявява чувство за собствено достойнство и самоуважение.
   1.4. Може да се самоконтролира според възрастта си.
   1.5. Проявява стремеж към самостоятелност.
   1.6. Притежава умение да оценява своите постъпки и тези на другите от позицията на общоприетите ценности.
2. ***Познавателен потенциал:***
   2.1. Проявява активен интерес към хората и предметите.
   2.2. Проявява любознателност.
   2.3. Настойчив в търсенето на отговори на зададени въпроси.
3. ***Физически потенциал:***
   3.1. Устойчив интерес към ситуациите по физическа култура.
   3.2. Точно изпълнение на движенията.
   3.3. Владее навици за здравословен живот и безопасност.
   3.4. Има формирани основни хигиенни навици.
4. ***Комуникативен потенциал:***
   4.1. Формирани са основите на културно поведение.
   4.2. Умее да използва способите за мирно разрешаване на конфликти.
   4.3. Изразява готовност за сътрудничество.
5. ***Творчески потенциал:***
   5.1. Проявява творчество в различни видове дейност: игра, изобразителна дейност, речева и музикална дейност.
   5.2. Формирани са основите на художествените способности.
   5.3. Притежава развито въображение.

Визия на детската градина
Визията е ориентирана към утвърждаване на ЧДГ "НЕМО-Бояна" като:

- Модерна институция за предучилищно образование, съхранила българските образователни традиции и предоставяща съвременни условия за развитие на личността.
- Предпочитана среда за деца от 2 до 7 години, в която се гарантира оптимален ритъм за обучение, възпитание, социализация и развитие на техните способности.
- Детска градина, в която всички деца, независимо от тяхната националност се чувстват обичани, уважавани, подкрепяни и разбирани, защото езикът на музиката е универсален и разбираем за всеки.
- Детска градина осигурила близост на децата до музикалното изкуство, за да растат образовани, компетентни, щастливи и самоуверени, талантливи деца - знаещи, можещи, деца с култура и ценности, полезни за тях и за обществото.
- Образователна институция изградила комплексна и всеобхватна система за възпитателна работа, чрез активно взаимодействие със семейната общност и други социални институции.

Ценности
Утвърждаване на отличителен имидж на ЧДГ „НЕМО-Бояна" за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете. Изграждане

на комплексна и всеобхватна система за възпитателна работа, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет чрез:

- Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Всяка идея за възпитание, обучение, социализация и отглеждане се реализира в интерес на детските потребности.
- Съхранение и развитие на знанието в институцията.
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
- Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- Създаване на условия за усъвършенстване на възпитателната среда в образователните институции чрез активното участие на всички заинтересовани страни - детска градина, семейство и други образователни и социални институции
- Педагогика на сътрудничеството - привличане на семействата и други социални институции като партньори за изпълнение на възпитателните и образователни цели

Водещи принципи в работата на педагогическия екип при реализация на стратегията:

- Хуманност и демократичност;
- Позитивизъм и доверие;
- Добронамереност и подкрепа;
- Партньорство;
- Координираност;
- Екипност;
- Устойчивост на резултатите;
- Споделена отговорност.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Да превърнем детската градина в привлекателна и желана среда за качествено предучилищно образование и възпитание, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Да формираме личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето като индивидуалност и член на обществото.

Оперативни цели:

- Формулиране приоритетните задачи за развитие на детската градина в периода – 2024 - 2029г., насочени към подкрепа на детската личност и формирането на ключови компетентности:
    - Личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на децата в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им;
    - Устойчиви нагласи и желание за учене през целия живот;
    - Толерантност и уважение към правата на хората с увреждания;
    - Уважение на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
    - Умения за разрешаване на конфликти по ефективен и неагресивен начин;
    - Комуникативни умения и умения за работа в екип;
    - Личностни качества и нагласи за осигуряване на безопасност на движенията по пътищата.

- Патриотични нагласи и чувства, патриотично самосъзнание и национална идентичност.
- Осигуряване на условия за физическа активност (обособени кътове и площадки за спорт) и участие в спортните дейности – плуване, спортни игри, футбол, йога, ски.
- Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование съгласно разработената програма.
- Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.
- Приобщаване на деца със специални образователни потребности.
- Противодействие на тормоза и насилието чрез прилагане на последователна и целенасочена политика, която се споделя от всички участници в образователния процес.
- Съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование.
- Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.
- Привличане, приобщаване и активно участие на родителите в живота на детската градина, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа.
- Обогатяване на материалната база и подпомагане творческата дейност на учители и деца, чрез прилагане на нови форми и методи на възпитание, обучение и социализация.

Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

ЧДГ "НЕМО-Бояна" се намира в кв. Бояна на бул. „А.С. Пушкин" № 63. Детската градина се помещава в триетажна сграда, която е съобразена с всички санитарно - хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата и за провеждането на цялостен, качествен и пълноценен педагогически процес. Всички помещения в детската градина са в отлично състояние - естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт на децата, чувство на домашен уют и топлина. Подредбата на МТБ и цветовото оформяне на помещенията са съобразени с възрастовите и индивидуалните потребности на децата, а в занималнята на подготвителната група са създадени оптимални условия за преминаване към режим на учебна дейност. Детската градина разполага с музикален салон, физкултурен салон, площадка за спорт и игри на открито с каучукова настилка и озеленен и добре оборудван двор за игра.

В ЧДГ „НЕМО-Бояна" се приемат деца на възраст 3–7 години. При наличие на свободни места се приемат и деца между 2 и 3 години. Групите са сформирани на възрастов принцип. Капацитет на детското заведение – 40 деца, в това число 30 деца, задължително подлежащи на предучилищно образование.

1. Деца

Силни страни	Слаби страни
▶ Предучилищно образование чрез игра и музика; ▶ Възможност за ранно откриване и насочване към развитие на талантливи деца; ▶ Малки групи 10-12 деца - предпоставка за бърза адаптация; ▶ Възможност за социализация в разновъзрастова среда; ▶ Мултикултурна и многоезична среда; ▶ Авторска програма, която надгражда и интегрира образователните направления.	▶ Детска градина, недостъпна за родители с ограничен бюджет; ▶ Квартал с голяма концентрация на частни детски градини; ▶ Движение (отписване) на деца през учебно време, поради прием в друга детска градина с общинско финансиране; ▶ Привличане на децата от Подготвителните групи от близките ЧОУ и СОУ, като условие за прием в I-ви клас.

2. Педагогическо взаимодействие:

Силни страни	Слаби страни
▶ Педагогическо взаимодействие с децата за постигане на ДОС, при което учителите използват игрови форми, методи и средства; ▶ Ориентираност към интереса и мотивацията на детето; ▶ Професионализъм на педагогическия екип – развиване на дискусионните форми на възпитание и обучение, симулации, ролеви игри, използване на дигитални средства, и др. ▶ Възможности учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала. ▶ Богата материална база с технически средства за обучение: СД и флаш плейъри; мултимедиен проектор; интерактивна дъска; лаптопи; таблети; озвучителна система, синтезатори. ▶ Интензивно музикално обучение. Развитие на художествено - творческите способности и продуктивните дейности на децата ▶ Спорт и природосъобразен начин на живот. ▶ Гарантиране правата на детето, приемане и зачитане на съществуващите различия	▶ Закъснение за учебния процес, поради отдалеченост на местоживеенето; ▶ Целогодишен прием на деца – чужденци, които не знаят български

3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Силни страни	Слаби страни
▶ Наличие на високо квалифицирани учители. ▶ Желание у учителите за участие в квалификационни дейности. ▶ Абонамент за педагогически издания, повишаващи квалификацията. ▶ Финансово обезпечение на квалификационните дейности.	▶ Недобре балансирана система за участие във външни квалификационни дейности. ▶ Недостатъчен ресурс учители, които да заместват повишаващият квалификацията си педагогически специалист.

4. Организация на човешките ресурси:

Силни страни	Слаби страни
▶ Много добър социален пакет за служителите; ▶ Тим билдинг; ▶ Организирани културни мероприятия	▶ Отдалеченост от централната градска част; ▶ Нередовен градски транспорт до детската градина

5. Организация на физическа среда и материално - дидактичната база:

Силни страни	Слаби страни
▶ Местоположение - в непосредствена близост с планината – едно прекрасно място с много спокойствие и свеж въздух. Разположена е в комфортна монолитна, тухлена триетажна газифицирана сграда с парно отопление, със собствен двор и с вътрешен дизайн, който не се различава от познатата на детето семейна обстановка.	▶ Наличие на повече помещения, което изисква по-голям брой персонал с цел опазване живота и здравето на децата; ▶ Необходимост от постоянни ремонти на базата; ▶ Осигуряване на допълнителни ресурси за поддръжка на

▶ Поддържане чистотата на въздуха в помещенията чрез постоянна аерация и с пречиствателите WINIX ZERO. ▶ Добре уреден с овощни дръвчета и храсти двор, с обособени площи, уреди и съоръжения за игра на отделните групи; площадки с каучукова настилка за спортни игри; ▶ Организирана позитивна среда, която да осигурява качествено обучение, възпитание и социализация; ▶ Рекламна стратегия; ▶ Поддръжка на Facebook и web-сайт; ▶ Абонаменти, закупуване на учебна и методическа документация и литература, материали за игри и обучение на децата; ▶ Поддръжка и обновяване на материалната база.	дворното пространство.

6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:

Силни страни	Слаби страни
▶ Платформа за сътрудничество между детската градина и семейството – съвместни уикенди за опознаване на културно – историческото наследство при стриктно спазване на здравните изисквания; ▶ Дейности между родители и детската градина за разнообразяване формите на съвместна работа във и извън детското заведение; ▶ Съдействие за провеждане на обучение и консултации на нуждаещи се от психолого – педагогическа помощ на семейства; ▶ Електронен дневник "Киддо" - въвеждане и поддържане на информацията за родителите относно: живота в детската градина през изтеклата седмица; взетия учебен материал по групи; допълнителните дейности; снимков и видео - материал; меню за следващата седмица; събития за предстоящия уикенд и др. ▶ Постоянен контакт с обществените институции за участие в организираните от тях събития и дейности при стриктно спазване на здравните изисквания. ▶ Социално ангажирани присъствени посещения в домове за деца и хора в неравностойно положение.	▶ Отдаленост на детската градина от централната градска част и необходимост от наемане на специализиран транспорт за участие в мероприятия (куклен театър, музикален концерт, зоопарк, цирк и др.)

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО-Бояна" ЦЕЛИ

В СЛЕДНИТЕ ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ,

определени съгласно Насоките по чл.п 263, ал. 4 ОТ ЗПУО:

1. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

„УТВЪРЖДАВАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА КАТО ЕТАЛОН ЗА МОТИВИРАЩА, СЪЗИДАТЕЛНА И ЗДРАВОСЛОВНА СРЕДА ЗА РАЗВИТИЕ НА ЛИЧНОСТНИЯ ПОТЕНЦИАЛ НА ВСЯКО ДЕТЕ"

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО" ЦЕЛИ:

1. Разработване на вътрешна система за повишаване на качеството.
2. Осигуряване на равен достъп до качествено образование.
3. Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи деца.
4. Подобряване на уменията за работа с родителите.
5. Подобряване качеството на средата на **ЧДГ „НЕМО-Бояна".**
6. Повишаване на социалните умения на децата.
7. Поставяне на детето в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическата им приложимост.

2. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

„ВЪЗПИТАВАНЕ НА ЧУВСТВО ЗА ПРИНАДЛЕЖНОСТ КЪМ РОД И РОДИНА, СЪПРИЧАСТНОСТ, ПРИЯТЕЛСТВО, ГРАЖДАНСТВЕНОСТ"

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО-Бояна" ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на детските потребности от социални контакти за опознаване и

разбиране на света.

2. Подготовка за ефективно социално общуване и постепенно навлизане на общочовешките ценности в детския свят.
3. Опознаване на най-близките до детското светоусещане общности – семейство, детска градина, училище, приятелски кръг.
4. Формиране на първоначални умения у децата за разбиране на взаимозависимостите и хармонията, на които е подчинен светът.

Задачи:

1. Да се запознаят с исторически и културни забележителности на нашата Родина и да бъдат възпитани в национални ценности.
2. Да се обогатят представите и преживяванията на децата в нова образователна среда, която да осигури развитие на отношение към националните ценности, традиции и празници.
3. Да се формират обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на българския фолклор, символи и ритуали.
   - възпитаване на децата в демократичните ценности;
   - възприемане на национални символи;
   - изграждане на представа за образа на България и нейните национални герои чрез приобщаване към културното и историческо наследство на българския народ;
   - насърчаване на инициативност, отговорност, солидарност, социална и емоционална чувствителност, социални умения за живот на децата и семействата.

Очаквани резултати – Децата имат:

1. Познания за исторически и културни забележителности на нашата Родина и за национални ценности.
2. Обогатени представи и преживявания в нова образователна среда, осигуряваща развитие на отношение към националните ценности, традиции и празници.
3. Формирани обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на българския фолклор, символи и ритуали:
   - възпитани в демократичните ценности;
   - възприети национални символи;
   - изградени представи за образа на България и нейните национални герои Васил Левски и Христо Ботев чрез приобщаване към културното и историческо наследство на българския народ;
   - насърчена инициативност, отговорност, солидарност, социална и емоционална чувствителност.

ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ПАТРИОТИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

- Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на демократични и национални ценности, социални умения сред най-малките.
- Организиране и провеждане на дейности, свързани с патриотично образование и възпитание.

№	ДЕЙНОСТ	СРОК	ОТГОВОРНИК
1	Провеждане на срещи и разговори със семейството - род. срещи	м. септември	Учители по групи

2	”Моята родина” Разпознава националния флаг и химн и реагира, като изразява национална гордост. Описва обекти и забележителности в Република България. Определя националната си идентичност. Ориентира се в различието между „гражданин н Република България“ и „жител на София“	м. октомври	
3	Провеждане на интерактивни игри при всеки удобен момент	постоянен	Учители по групи
4	”Великите българи” Показва готовност за включване в честването на значими празници. Определя националността си.	м. ноември	
5	Ден на народните будители - Свързва празника със съответните личности – Васил Левски, Христо Ботев, Иван Вазов и др. Изразява национална гордост и отдава почит.	1 ноември	Учители ПГ
6	Как празнуват децата по света- Коледа	м. декември	Учители по групи
	”Българските символи и традиции” Назовава фолклорни празници, местни обичаи и традиции Ориентира се в символиката и ритуалността на популярни български празници.	м. януари	
7	Заветите на Ботев и Левски	м. февруари	Учители ПГ
8	„България – моята родина” Знае името на страната ни, определя националността си, разпознава националния флаг. Запознава се с националните ценности. Посочва известни паметници, свързани с историята на България – паметник на Шипка, паметник на Христо Ботев, паметник 1300 години България в Шумен, паметник на Цар Освободител.	м. март	Учители ПГ
9	Какво е за теб България - състезание - викторина	м. март	Учители ПГ
10	Изложби от рисунки на тема: „Моето семейство“ „Моята детска градина“, „Моят град (моето село)“	м. април	Учители по групи
11	Моите детски добрини	м. май	Учители по групи

3. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

„ФОРМИРАНЕ НА ПОТРЕБНОСТ У ДЕЦАТА ОТ СИСТЕМНИ ЗАНИМАНИЯ С ДВИГАТЕЛНА И СПОРТНА ДЕЙНОСТ С ЦЕЛ ПОДОБРЯВАНЕ ЗДРАВОСЛОВНОТО ИМ СЪСТОЯНИЕ, ФИЗИЧЕСКОТО ИМ РАЗВИТИЕ И ДЕЕСПОСОБНОСТ“

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО-Бояна" ЦЕЛИ:

1. Развитие на разнообразието от спортни дейности в детската градина.
2. Изграждане на етични, игрови и комуникативни умения в двигателната и спортна дейност на децата.
3. Възпитаване на увереност у децата в собствените им възможности.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Опазването и укрепването на здравето на децата днес се превръща в приоритетен социален проблем. Ние, възрастните, искаме нашите деца да учат добре, да станат по-силни, да влязат в бъдещия живот не само като знаещи, но и като здрави хора.

2. Здравословните проблеми на децата се нуждаят от нови подходи и партньорства между педагогическите специалисти и родителите. В крайна сметка здравето е безценен дар. С цел преодоляване на негативните тенденции приоритет в **ЧДГ „НЕМО-Бояна"** е формирането у децата на идеи, че здравето и здравословния начин на живот е основната ценност на човешкия живот.

3. Ежедневно се разширяват и консолидират знанията на децата за спорта, неговите видове, за здравословния начин на живот, за това какво е добро и нездравословно, разширяваме знанията на децата за отдих и спорт, възпитаваме любов към физическото възпитание и спорта, вдъхновяваме нуждата им от спорт за по-нататъшния им живот, създаваме условия, благоприятстващи запазването и укрепването на здравето на децата в предуч. възраст; повишаване на интереса на родителите им към спорта, чрез включване в спортни дейности с децата им.

ДЕЙНОСТИ:

- Организиране на спортни дейности всеки ден.
- Насърчаване на придвижването пеша, с тротинетка или велосипед;
- Спортно-подготвителни, подвижни и занимателни игри
- Включване на танца, като спорт за поддържане на физическа активност
- Здравни беседи с децата за ползите от спорта, историята на спорта и постиженията
- Спортни състезания
- Игри на открито
- Спортен турнир по футбол „Ние растем здрави и силни"
- Спортен празник в ЧДГ „НЕМО-Бояна" под надслов: „Да спортуваме заедно"

Учебно – тренировъчна, спортно състезателна дейност и физическа активност.

Цели:

1. Създаване на условия за развитие на двигателни навици и умения, за подобряване на здравословното състояние и физическите качества на децата;
2. Подобряване на двигателната култура на децата, обогатяване с нови спортно – технически умения и сръчности;
3. Насърчаване на децата към системна физическа активност и спортни занимания.
4. Създаване на условия и възможности на децата за организирано практикуване на спорт.
5. Подобряване на материално-техническата база по физическо възпитание в детската градина.

Резултати:

- Системно практикуване на спорт и подобряване на физическата дееспособност, психическото и здравословното състояние на децата.
- Мотивирано включване на децата в спортни занимания и ежедневна двигателна активност.
- Развиване на детската механика и интелигентност, възпитаване на морално – волеви качества и естетически чувства, подготовка на детето за бъдещата му социална реализация и популяризиране на спорта сред децата.
- Създаване на предпоставки за постигане на резултати по посока на:

- Подобряване визията за значението и ролята на спорта, като средство за здравословен начин на живот;

- Формиране на двигателен опит и култура;
- Формиране на умения за групова и самостоятелна двигателна активност;
- Създаване на мотивация и навици в децата за здравословен начин на живот, за практикуване на физически движения, упражнения и двигателна активност;
- Развиване на физически качества.

Закупуване на спортни уреди и пособия с оглед осигуряване на условия за провеждане на спортни дейности по Постановление № 46 на МС от 19.03.2020 г.

4. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

„ПРИДОБИВАНЕ НА СОЦИАЛНИ, ГРАЖДАНСКИ И ИНТЕРКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НА КОМПЕТЕНТНОСТИ, СВЪРЗАНИ СЪС ЗДРАВЕТО И ПОДДЪРЖАНЕТО НА УСТОЙЧИВА ОКОЛНА СРЕДА"

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО-Бояна" ЦЕЛИ:

1. **Формиране на интердисциплинарен комплекс в сферата на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.**
2. **Изграждане на автономна и активна личност, която:**

а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;

б) познава институциите – Народно събрание, Президентство, СО и др.

в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

г) осъзнава и цени своята културна идентичност;

д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;

е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;

ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

и) поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;

к) проявява готовност за участие в споделена отговорност за опазване на околната среда;

л) умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

3. **Функциониране на детската градина като автономна, активна и саморазрастваща се общност, която:**

а) възпитава в демократичните ценности;

б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност

и критичност;

в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;

г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, междукултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;

д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Гражданско образование		**Здравно образование**		**Екологично Образо-вание**		**Интер-културно образование**
Между Личностни отношения	описва и обяснява различните роли семейството и правата и отговорности-те, свързани с тях; има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности; умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ	Психично здраве и личностно развитие	осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора	Вода, почва, въздух	описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията	Културни идентичности
Права на човека	описва отношени и поведение на възрастни и деца което нарушава правата; прави самооценка на поведението си и разбира	Превенция на употребата на психо-активни вещества	познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца	Биоло-гично Разно-образие	има представа за много-образието от растителни и живот. видове;	Културни различия толерантност конструктивни взаимодей-ствия

	последиците от нарушаването на правилата в отношенията				назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията	
Демокра-тично гражданство	ориентира се в различието между „гражданин на Република България" и „жител на град София"	Безопасност първа помощ	назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасн в обкръжава щата среда; умее да търси намира помощ	Потре-бление и отпадъци	умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение	Интеркултур-но образование и права на човека
Идентичност и различия в обществото	определя националната си идентичност	Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции	има положително отношение към собстве-ното си тяло; има предста-ва за своя пол; има елементарни представи за разликата между половете	Общество и околна среда	познава правила за опазване на околната среда; описва въздействие на някои човешки дейности върху природата	Интеркултур-но образование и права на човека
Власт, политика и демокра-тични ценности	разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децат	Лична хигиена	демонстрира основни хигиенни навици; проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим; разбира знач. на хигиенните навици за здравето; познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина			
Социална политика,	проявява на конкретни	Хранене	обяснява значението			

справедли-вост и солидарност	актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри; разбира необходимостта от правила при общуването с околните; може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности		на храната кат източник на енергия за ежедневнот функциониран порастването и развитието; има представа за полезни и вредни храни; спазва здравословен режим на хранене			

5. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

„МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ"

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ЗАДЪРЖАНЕ В ЧДГ „НЕМО-Бояна" НА ДЕЦА В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО-Бояна" ЦЕЛИ:

1. **Идентифициране на деца в задължителна предучилищна възраст, незаписани в образователната институция.**
2. **Реинтеграцията и задържането в образователната система на идентифицираните деца.**

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

В **ЧДГ „НЕМО-Бояна"** е създаден екип по обхват, който съвместно с директора на институцията:

1. Предприема мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните деца в задължителна предучилищна възраст;

2. Предлага мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните деца, отпаднали от детска градина;

3. Предлага мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани деца в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в образователната институция;

4. Участва в анализа на резултатите от прилагането на мерки по отношение на всяко дете, идентифицирани като необхванати, отпаднали или застрашени от отпадане от образователната система;

5. Планира посещения по домовете на децата, които подлежат на задължително предучилищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане, с цел

записването им в детска градина или преодоляването на риска от отпадане и редовна посещаемост;

6. Определя за всяко дете основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или е в риск от отпадане, и отразяват кода на съответната причина в ИСРМ **/**Информационната система за реализация на механизма/.

7. Осъществява пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата в образователната система.

6. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

„РАВЕН ДОСТЪП ДО КАЧЕСТВЕНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ЧРЕЗ ДИФЕРЕНЦИРАНЕ НА ГРИЖАТА СПРЯМО РАЗЛИЧНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА ДЕЦАТА ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА"

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО-Бояна" ЦЕЛИ:

1. **Реализиране на различни форми на работа, водещи до пълноценна социализация на децата от етническите малцинства.**
2. **Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.**

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Детската градина, като институция, наред с други държавни институции и неправителствени организации, заема изключително важно място в демократичните процеси: гарантиране на равни възможности за достъп до добро образование, здравеопазване и социална реализация без разлика на етнос и религия.
2. През учебната 2024/2025 г. дейността на **ЧДГ „НЕМО-Бояна"** ще бъде подчинена на изпълнение на стратегическите цели и приоритетите, определени в "Стратегия за образователна интеграция на деца от етническите малцинства и План за действие за изпълнение на Националната стратегия на Република България за интегриране на ромите, като си поставяме следната

ОСНОВНА ЦЕЛ:

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВЕН ДОСТЪП ДО СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВЪЗПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦАТА ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА

ЗАДАЧИ:

1. Да се определят мерките за преодоляване на проблемите с прояви на нетолерантно отношение и дискриминация;

2. Да се насърчи решаването на проблема с дефицита на знания и свързаните с тях компетентности, беден речников запас и недоброто владеене на български език у децата от етническите малцинства;

3. Да се определят подходящи дейности за привличане на родителите и решаване на проблемите при затруднената комуникация учители – родители –деца;

4. Да се популяризират дейности за решаване на проблемите с липсата на мотивация за самоусъвършенстване и склонността към изолация на децата;

5. Да се определят дейностите, чрез които да бъдат привлечени родителите като важно звено в образователния процес.

ПРИНЦИПИ:

- Толерантност и гарантиране на пълноценната интеграция на децата в мултикултурна среда;
- Равен достъп до качествено образование;
- Използване на иновативни подходи за овладяване на книжовния български език за подобряване на постиженията в образователния процес;
- Интеркултурност като неотменна част на образователна интеграция на децата от етническите малцинства.
- Публичност и информираност на заинтересованите страни.

ПРИОРИТЕТИ:

Приоритет 1 *„Реализиране на различни форми на работа, водещи до пълноценна социализация на децата от етническите малцинства"*

За изпълнение на Плана се предвиждат ***дейности*** *ориентирани към постигане на стратегическата цел – „Пълноценна социализация на децата от етническите малцинства":*

- насочени към разработване и въвеждане в детската градина на Програмна система за образователна дейност, съобразена с културите на различните етнически малцинства;
- включващи изследователска дейност, свързана с междуетническата интеграция на децата от етническите малцинства;
- свързани с подготовката на родителите за осъществяване на образователната интеграция на децата им;
- за работа със семейството за разясняване на ползите от образованието на децата от етническите малцинства;
- за работа с родители, учители и други педагогически специалисти за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етнически групи;
- включващи провеждане на информационни кампании, целящи привличане на родителските активи като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система;
- за формиране на родителски клуб, Родителско настоятелство и Обществен съвет с участието на родители от етническите малцинства;
- за реализиране на десегрегация или преустановяване на възможни практики на сегрегация (расова и др. дискриминация), провеждани спрямо определени групи от етническите малцинства;
- за анализ на образователните потребности и обществените нагласи по проблема;
- за включване в плана за интеграция на етническите малцинства на мерки, насочени към предотвратяване на вторичната сегрегация, според спецификата на района.

Показатели/индикатори за изпълнение на плана:

1. Брой педагогически ситуации за образователна дейност в детската градина, съобразени с културите на различните етнически малцинства.
2. Брой учители участвали в изследователска дейност, свързана с междуетническата интеграция на децата от етническите малцинства.
3. Брой дейности, свързани с подготовката на родителите за осъществяване на образователната интеграция на децата, включително и участие в родителски клуб /настоятелство/обществен съвет.
4. Брой дейности за работа със семейството за разясняване на ползите от образованието на децата от етническите малцинства.

5. Брой родители, които са повишили информираността си относно ползите от образованието.
6. Брой родители от мнозинството и от етническите малцинства, които са се включили в дейности по преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи.
7. Брой педагогически специалисти, които са се включили в дейности по преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи.
8. Брой привлечени родители като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от ПГ в детската градина.
9. Брой регистрирани случаи на десегрегация или преустановяване на възможни практики на сегрегация (расова и др. дискриминация), провеждани спрямо определени групи от етническите малцинства в детската градина и за преодоляване на вторично сегрегираните такива.

Приоритет 2 *„Развиване на дейности, гарантиращи равния достъп до качествено образование за децата от етническите малцинства, включително и за преодоляване на сегрегацията и вторичната сегрегация на децата от етническите малцинства"*

За изпълнение на Плана се предвиждат ***дейности****, ориентирани към постигане на стратегическата цел – „Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата от етническите малцинства".*

- насочени към осигуряване на условия за съвместна образователна дейност на деца с различен етнически произход в детската градина,;
- насочени към връщане на отпадналите деца и подобряване на образователните им резултати;
- за подобряване на образователните резултати на децата от етническите малцинства;
- за овладяване на българския книжовен език от децата от етническите малцинства;
- за осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин;
- за осъществяване на допълнителни дейности със съдържателни елементи на интеркултурното образование;
- чрез които се осигурява допълнителна работа с деца от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на образователната система;
- за подкрепа на деца от етническите малцинства за продължаване на образованието в следващия етап;

Показатели/индикатори за изпълнение на плана:

1. Брой дейности за връщане на отпадналите деца в ПГ към детската градина и подобряване на образователните им резултати.
2. Брой обхванати деца от Екипа за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст в детската градина, при изпълнение на мерките за по-пълно обхващане и задържане на деца между 3 и 6/7-годишна възраст от етническите малцинства в образователната система.
3. Брой педагогически специалисти, които за първи път са включени в обучения за формиране на умения за работа в мултикултурна среда.
4. Брой деца, за които българският език не е майчин, включени в допълнително обучение по български език.
5. Брой деца, включени в допълнителни дейности със съдържателни елементи на интеркултурното образование.
6. Брой допълнителни дейности със съдържателни елементи на интеркултурното образование.

7. Брой деца, обхванати в образователната система, които са били застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на ПГ в детската градина и с които е проведена допълнителна работа.
8. Брой деца от етническите малцинства с подобрени образователни резултати.

Приоритет 3 *„Прилагане на ефективни форми на интеркултурното образование и за съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства"*

За изпълнение на Плана се предвиждат ***дейности****, ориентирани към постигане на стратегическите цели: „Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система" и „Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства":*

- за подкрепа на опознаване, съхраняване и развиване на традиции по места;
- за съхраняване и развиване на културната идентичност;
- за разработване на празничен календар с изяви на децата от различен етнически произход;
- за осъществяване на допълнителни дейности, занимания по интереси, организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетани с традициите на различните етнически групи.

Показатели/ индикатори за изпълнение на плана:

1. Брой родители, обхванати в различни форми за взаимно опознаване на различните етнически групи.
2. Брой деца, обхванати в различни форми за взаимно опознаване на различните етнически групи.
3. Брой учители, обхванати в различни форми за взаимно опознаване на различните етнически групи.
4. Брой на разработените и изпълнени форми от празничния календар за учебната година с изяви на деца от различните етнически групи.

ДЕЙНОСТИ:

Дейности	**Отговор-ник**	**Срок**	**Източник на финан-сиране**	**Очакван резултат**
1. Работа по интеграционни процес	**ЧДГ „НЕМО Бояна"**	постоянен	Бюджет	Благоприятна мултикултурна среда Подобряване на материалната база в детската градина
2.„Пълноценна социализаци на децата от етническите малцинства": 2.1. Разработване и въвеждане в детската градина на Програмна система за образователна дейност, съобразена с културите на различните етнически малцинства за формиране на чувство за гордост от принадлежността към определен етническа група и към българската нация; 2.2. Изготвяне на постери с информационни материали	Учители по групи Директор Мед. сестра	Септември септември	Бюджет	Редовно посещаван на детската градина и организираните ситуации

съобразени с културите на различните етнически малцинства за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи. 2.3. Тематична родителска среща /на открито/ за разясняване на ползите от образованието на децата от етническите малцинства и на тях самите с участието на родители от етн. малцинства;		септември		
3. „Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата от етническите малцинства": 3.1. Гарантиране на правото на равен достъп до качествено образование на децата от ромското етническо малцинство 3.2. Участие в Екипа за обхващане и задържане на децата в образователната система, за увеличаване броя н реинтегрираните деца и подобряване на образователните им резултати; 3.3. Постоянно наблюдение: за редовното присъствие на децат от ПГ в **ЧДГ „НЕМО-Бояна"** Разговори с учителите, децата, индивидуални срещи със семействата на децата. 3.4. Провеждане на диагностични процедури на входно и изходно ниво за подобряване на образователните резултати на децата от етническите малцинства; 3.5. Осигуряване на безплатни познавателни книжки за децата в подготвителна група	Директор Ива Стоянова – учител Директор Учители по групи, Директор Мед. Сестри Директор	15.09. Постоянен Постоянен Начало край н учебна година През учебната година	Не необхо-димо Бюджет Не необходим Бюджет	Устойчива социализация на децата от ромски произход Успешна социализация на децата от ромски произход Задържане на децат застрашени от отпадане с помощта на техните семейств Подобряване на резултатите от възпитателно – образователния процес
4. „Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система": 4.1. Открит форум „Театър на толерантността"	Учители по групи	м. октомври м. ноември	Бюджет	Изграждане на полож. нагласа за различните култури и преодоляване на

4.2. Празнични творчески работилници;	Учители по групи	м. декември м. февруари	Бюджет Не необходим	предразс. и нетолерантността. Създ. на условия за активна комуникация, общуване и взаимодействие между децата и учителите, както и повишаванена доверието родителите в обучит.методи и насърчаване развитието и напредъка на децата.
4.3. Месец на професиите	Учители по групи	м. март м. април	Бюджет	Запознаване с основни типове професии и въвличане на родителите, като модел за подражание и добър пример за децата си.
4.4. Конкурс за детска рисунка „Приятели"	Учители по групи	м. май м. юни м. август	Бюджет	Образователната интеграция на децата. Ограничаване броя на отпадналите деца от детската градина от подготвителните групи
4.5. Лятна Фамилиада	Учители по групи			Създаване на принадлежност на децата и родителите към детската градина, привличането им като съмишленик в опазването и поддържането на детската градина. адаптацията на децата за предстоящия им преход към училище превенция на отпадането им.
5.„Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства": 5.1. Обучение на педагогически	Учители по групи, Директор	Учебна година	Бюджет	Умения за работа на учители с деца от ромски произход. Усъвършенстване на образователните условия за

специалисти за „Работа в интеркултурна среда” 5.2. Мотивиране на деца от ромски произход с изявени дарби, които да развиват своят дарба, чрез допълнителни занимания в моментите за дейност по избор или в игрово - познавателни педагогически ситуации				качествено образование. Преодоляване на социалните пречки за отпадане на деца от малцинствени групи от детската градина от подготвителните групи

7. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА СЪС СОП и/или С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

„ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА – ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА"

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО-Бояна" ЦЕЛИ:

1. **Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни трудности.**
2. **Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП.**
3. **Осигуряване на подкрепа за деца в риск.**

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. Обща подкрепа

- За организиране на подкрепата на личностното развитие в **ЧДГ „НЕМО-Бояна"** за координатор е определена Надежда Караманска – директор, която изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.
- Общата подкрепа в ЧДГ „НЕМО-Бояна" се осъществява от екип, ръководен от координатора.
- Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и включва различна екипна работа и осигуряване или насочване към занимания

по интереси.

- Заниманията по интереси могат да се организират от ЧДГ „НЕМО-Бояна" или от други центрове за личностно развитие.
- Кариерното ориентиране, провеждано от консултант от кариерен център, също е част от общата подкрепа на децата от подготвителните групи.
- Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

2. Допълнителна подкрепа

- Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете от ЧДГ „НЕМО-Бояна".
- Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.
- Децата, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:
  - деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
  - деца с хронични заболявания;
  - деца в риск.
- Допълнителната подкрепа включва:
  - работа с дете по конкретен случай;
  - специализирани средства;
  - ресурсно подпомагане .
- Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, **ЧДГ „НЕМО-Бояна"** уведомява отдел „Закрила на детето" към АСП по местоживеене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето. При наличие на три и повече деца със СОП в група се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232, чл. 112, ал.1 от 20.10.2017 г.
- При необходимост се изработва индивидуална образователна програма по съответните образователни направления с цел по-лесното възприемане от детето, а също така се изготвя и индивидуален план за обучение в комбинирана форма на обучение.
- За деца с изявени дарби също се изработва индивидуален образователен план.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	**Срок**	**Отговорник**
Идентифициране на деца, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Мед. сестра
Екипна работа на учителите от дадена група	постоянен	учители
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	директор
Награждаване на деца	текущ	директор, учители
Предоставяне на дейности по интереси в ЧДГ „НЕМО-Бояна"	14.09.	Ресурсен учител

Представяте на дейностите по интереси на РЦПППО	16.10.	Ресурсен учител
Консултиране на родителите	03.12-01.05	Учители, ресурсен учител, психолог
Идентифициране на деца със СОП	целогодишно	учители, логопед, ресурсен учител
Оценка на потребностите на децата със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип
Превантивни мерки за недопускане отпадане на деца от ПГ в ЧДГ „НЕМО-Бояна"	целогодишно	директор, учители
Организиране и провеждане на "Училище за родители"	01.03.	директор, екип, ресурсен учител
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания	целогодишно	учители
Стимулиране участието на деца от различни етнически групи в състезания	целогодишно	учители
Съвместни дейности с КБППМН /комисия за борба с противообществени прояви	целогодишно, по график	КБППМН, директор, районна администрация
Обучение на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО

8. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

РАЗПОЗНАВАНЕ НА ПРОЯВИТЕ НА АГРЕСИВНО ПОВЕДЕНИЕ И ПРЕВЕНЦИЯТА МУ

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО-Бояна" ЦЕЛИ:

1. **Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.**
2. **Разработване и прилагане на цялостен подход за справяне с насилието между деца в детската градина**

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

"Насилие" над дете е всеки акт на физическо, психическо или сексуално насилие, пренебрегване, търговска или друга експлоатация, водеща до действителна или вероятна вреда върху здравето, живота, развитието или достойнството на детето, което може да се осъществява в семейна, училищна и социална среда.

ЧДГ „НЕМО-Бояна" има за цел опазване на живота и здравето на децата от 3 до 7 години при отглеждането, възпитанието и обучението им в детската градина.

Наша основна задача е съхраняването психо-физическото здраве на децата.

Процедурите съдействат за безопасността и благополучието на децата и

гарантират предпазването им от малтретиране.

Персоналът се запознава с начините за разпознаване на насилието, мерките за предотвратяване и процедурите за реагиране при насилие.

I. ВИДОВЕ НАСИЛИЕ И НАЧИНИТЕ НА РАЗПОЗНАВАНЕТО ИМ.

Информиране на персонала на детското заведение за видовете насилие:

Физическо насилие е:

- „причиняване на телесна повреда, включително причиняване на болка или страдание без разстройство на здравето": Ритане; удряне; биене с юмрук или побой над детето; разтърсване на детето със сила, омраза; одраскване, дране с нокти, щипане, извиване или изкълчване на части от тялото на детето; скубане, стискане на детето.

Домашно насилие е:

- всеки акт на физическо, сексуално, психическо, емоционално или икономическо насилие, както и опитът за такова насилие, принудителното ограничаване на личния живот, личната свобода и личните права, извършени спрямо лица, които се намират в родствена връзка, които са или са били в семейна връзка или във фактическо съпружеско съжителство". За психическо и емоционално насилие върху дете се смята и всяко домашно насилие, извършено в негово присъствие.

Психическо насилие:

- Всички действия, които могат да имат вредно въздействие върху психичното здраве и развитие на детето, като подценяване, подигравателно отношение, заплаха, дискриминация, отхвърляне или други форми на отрицателно отношение, както и неспособността на родителя, настойника и попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури подходяща подкрепяща среда. (Например: вербално насилие – обиди, негативни сравнения; непрекъснато критикуване; сплашване на детето, заплашването му; осмиване, иронизиране и непрекъснато подигравате с детето.)

Индикатори, които могат да насочат към възможно насилие

Детето може да се изолира или затвори в себе си; Агресивно поведение и/или поведение, насочено към привличане на вниманието (напр. упорито непослушание, преднамерено цапане или подмокряне, агресивност към другите деца); Нарушаване на модела на хранене и сън; Избухвания и изблици; Изоставане в развитието, регрес в поведението; Бягства; Нежелание и/или отказ за участие в заниманията в детската градина или в училище; Загуба на доверие и ниска самооценка; Самонараняване.

Емоционално насилие (тормоз):

- вербално насилие - обиди, негативни сравнения; отхвърляне, безразлично отношение; непрекъснато критикуване; държане на детето в лоши условия и грижи; да се обяснява на детето, че то не е желано или обичано, че не е искано, че не го приемат; да се разказват грешките на детето, за неговите провали пред други хора; игнориране на детето, незабелязването му, говоренето пред него все едно го няма;отричане на постиженията на децата;непрекъснато подозиране и обвиняване на детето, осмиване, иронизиране и непрекъсното подигравате на детето;

Сексуално насилие:

- сексуални полови контакти, включително вагинални и орални контакти; изнасилване;
- докосване, галене или целуване на детето със сексуален характер и цел сексуално задоволяване;въвличане на детето в сексуални действия с други възрастни или деца с цел сексуално задоволяване на възрастен човек;неприлично показване на детето;

Насилие от страна на близки и роднини над детето:

- При приемане на дете, дежурният учител/мед. сестра оглежда външен вид; прояви при раздяла с близките, евентуално наличие на синини, натъртвания и белези от охлузване.

- При сериозни съмнения за наложен тормоз се изисква становището на мед. сестра на и директора на детската градина. Същите своевременно сезират за случая директорът на **ЧДГ „НЕМО-Бояна"**.
- При наличие на съмнения за злоупотреба с алкохол или други психоактивни вещества, неадекватно поведение на родител/възрастен и/или лош външен вид, дежурния персонал може да откаже предаване на детето, след което да потърси другия родител/близък на семейството.

Насилие от страна на персонала над децата:

- При констатиране на инциденти, свързани с налагане на физически, психически наказания и тормоз от страна на член на персонала над дете се взимат незабавни мерки от директора за изясняване на случая. Сигнал за инцидент с тормоз и насилие над дете от страна на член на персонала може да подаде самото дете, друго дете от групата, член на същия персонал, родител на детето.
- Този сигнал от децата се подава устно, а от възрастните се подава в писмен вид.
- Директорът взема мерки за отстраняване на работещия до изясняване на случая, в краен случай и при възможност променя групата, в която работи, като по този начин го дистанцира от конкретното дете.
- По решение на директора се налага дисциплинарно наказание.
- Търси се помощ от специалист, който е външен за институцията – с компетентност да оцени риска от повторни прояви, да разкрие механизмите, довели до агресивните прояви, способен да предложи помощ и подкрепа.

Пренебрегване

- Пренебрегване е неуспехът на родителя, настойника и попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури развитието на детето в една от следните области: **здраве, образование, емоционално развитие, изхранване, осигуряване на дом и безопасност,** когато е в състояние да го направи. (Например: Детето може да изглежда слабо и да има нездрав общ вид; Неподходящо облекло; Детето е гладно, преяжда, когато получи храна; Занемарена лична хигиена;)

Физическият контакт с детето е възможен в следните ситуации:

- При проява на агресивно поведение на детето;
- При дете с гневна възбуда то трябва да се държи най-добре прегърнато откъм гърба, без да бъде наранявано и да му се говори тихо, успокояващо и разбиращо – *ще те държа докато се успокоиш, за да си поговорим, знам че си сърдит и съжалявам, че се чувстваш така*;
- При деца жертви на насилие – физическия контакт трябва да бъде внимателен, особено ако не е установено доверие между възрастния и детето.

II ДЕЙНОСТИ ЗА СПРАВЯНЕ С НАСИЛИЕТО

1. Дейности на ниво група

С цел създаване на пространство, в което се говори открито за насилието:

- Всеки учител в група използва формите на групова работа, дискусия, решаване на казус, споделяне на опит под формата на игра за разясняване на проблема за същността и видовете насилие между децата; родителите се поканват за участие в тези ситуации-отворени врати, развлечения и др.
- Учителите по групи провеждат перманентни разговори с родителите в индивидуални или групови срещи за това какво е насилие и какви са преживяванията на извършителя и потърпевшия, дали той се чувства унизен или заплашен.
- Всяка група заедно с учителите изработват общи правила на поведение в групата.
- Учителите, заедно с децата и родителите изработват процедура, описваща мерките в случай на нарушаване на правилата.

2. Дейности на ниво детска градина:

- Създава се Координационен съвет (КС) за справяне с насилието, който да изработи Програма за превенция на насилието, да планира, проследява и координира усилията за справяне с насилието.

Състав на КС:

– Председател: Ива Стоянова – учител
Членове: Антоанета Тотова - учител

Координационният съвет за справяне с насилието в ЧДГ „НЕМО-Бояна", съгласувано с учителите формулира общи ценности и правила, които стават част от политиката на детското заведение

- Планират се обучения за повишаване на квалификацията на учителите и помощния персонал в областта за справяне с насилието между деца в детското заведение.

3. <u>Дейности на ниво общност</u>

- Учителите по групи съдействат на Координационния съвет за издирване на родители от областта на помагащите професии, като психолози, социални работници, лекари, журналисти, спортисти, музиканти, драматурзи, художници и др., които да бъдат включени в различни инициативи на детското заведение .
- Координационния съвет за справяне с насилието, съгласувано с директора на детското заведение осигурява реални партньорства с външни организации, служби и специалисти:
  - Дирекция "Социално подпомагане" - Отдел „Закрила на детето"
  - Общинска комисия за БППМН
  - МВР – Детска педагогическа стая

4. Координационния съвет в детското заведение изработва план за работа и в него са включени задълженията за действие и правилата за работа, разработена е процедура, в която са посочени редът и начина за сигнализиране на компетентните органи за предприемане на действия и мерки;
- Налице са поставени приложените към указанието Схема 1 и Схема 2 с цел да бъде ясен на всички мултидисциплинарния механизъм за взаимодействие при сигнал за дете, жертва на насилие или в риск от насилие;
- Като превантивна мярка се предприема проучване на проблемите на деца, живеещи в неблагоприятна среда;
- Извършване на последващи действия, които се изразяват в предприемане на мерки за закрила на пострадалото дете и противодействие на проявите на насилие.

5. Регламентирани са действията, които се предприемат при различни случаи на упражнено насилие:
- Задължителното присъствие на възрастен сред децата е гарант за осигуряване на живота и здравето им.
- При отсъствие на член от персонала своевременно му се намира заместник.
- Децата не се оставят на грижите и наблюдението на възрастен, който не е член на персонала на детската градина.
- При констатирано насилие се предприема отделяне на детето-**жертва,** от детето-**насилник;**
- Провежда се разговор на детето – жертва с учителя.
- Осигуряват се условия за невъзможност за саморазправа от роднини или други застъпници на жертвата.

6. Въвежда се Регистър за регистриране на получените сигнали и възникнали случаи. Отговорен за водене на Регистъра и за неговото съхранение е директорът.

7. В случай на констатирано насилие или съмнение за такова над дете на територията на детското заведение, директорът подават първоначална информация в РПУ на МВР, в Отдел „Закрила на детето" към Дирекция „Социално подпомагане" и в РУО на МОН

8. Директорът уведомява Координатора, определен от РУО на МОН за всеки получен сигнал или възникнал случай на дете в риск, жертва на насилие, в риск от насилие или при кризисна интервенция.

ПРОЦЕДУРИ И АЛГОРИТЪМ ПРИ УСТАНОВЕНО НАСИЛИЕ МЕЖДУ ДЕЦАТА.

Ниво на тормоз	Отговор на детската градина	Отговорни лица
Ниско нарушаване на правилата	Прекратяване – изтъкване на нарушеното правило – налагане на съответната последица	Учител
Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата	Протокол за насилие – възстановяван на щетата, преценява се дали е необходимо да се разговаря с родителите	Учител
Сериозно – злоупотреба съ сила, както и при екстремн ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесни интегритет, както на детето жертва, така и на детето-извършител.	➢ Насочване към МКБППМН и полицията, ОЗД по силата на координационнния механизъм; ➢ Протокол за тормоз и насилие – среща с родителите – възстановяване на щетата – включване на децата в допълнителни програми	Координационен съвет

РЕАКЦИИ СПРЯМО ДЕТЕ, ОБЕКТ НА НАСИЛИЕ

Работата с деца, които са обект на насилие, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

1. Важно е учителят в групата да поговори с детето, по възможност още същия ден (или веднага след като е разбрал за случая, ако се касае за ситуация, за която е научил случайно) и да разбере какво точно се е случило. Ако е необходимо отделни факти могат допълнително и дискретно да бъдат проучени;
2. Погрешно е открито и публично пред другите деца да се оказва подкрепа на потърпевшото дете, защото това допълнително ще урони достойнството на детето пред неговите връстници;
3. При този първи разговор е важно да се предложи на детето подкрепа, като се остави то само да определи какво точно ще му помогне да се почувства сигурно; Необходимо е да се подчертае поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;
4. Детето трябва да почувства доверие и сигурност за споделяне, което е особено важно, ако насилието се повтори;
5. Никога не трябва да се предлага среща между дете, жертва на насилие и неговия мъчител с цел да се помирят и да се разберат. Такива срещи могат да доведат до неблагоприятни последствия;
6. Наблюдение на детето в следващите дни, за да се уверите как се чувства и при необходимост отново разговаряйте с него.

РЕАКЦИИ СПРЯМО ДЕТЕТО, УПРАЖНИЛО ТОРМОЗ

1. Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на несената вреда, се прилага подходът за възстановяване на щетата или друга предварително съгласувана мярка;
2. Когато се прилага подходът за възстановяване на щетата е необходимо задължително да се уведоми директорът и родителите на детето;
3. Подходът за възстановяване на щетата се прилага, като логическо последствие от отклоняващото се поведение, свързано с рушене на материалната база. Той се основава на принципа, че „всяка щета, нанесена на друг, трябва да бъде възстановена" и включва съответните действия в тази насока. Същият подход успешно може да се прилага и когато се касае за нематериални щети. Важно е преди да се прилага подходът да бъде предварително съгласуван с педагогическия екип и директора.

РЕАКЦИИ, СПРЯМО НАБЛЮДАТЕЛИТЕ

1. Да се работи с наблюдателите на това ниво, не само на нивото на превенцията, а

с групата след ситуация на насилие
2. Не се отстраняват наблюдателите, когато се прекратява или управлява ситуация на тормоз като всички, които са били там да видят какво се прави съгласно правилата на детската градина;
3. Изтъкват се тези, които са се намесили в защита ценностите на детската градина. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдещето;
4. Убеждение за отговори на насилието с думи, търсене на помощ и съобщаване за случая.
5. Насърчение за грижа спрямо тормозеното дете.

П Л А Н
ЗА РАБОТАТА НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ
ЗА СПРАВЯНЕ С НАСИЛИЕТО МЕЖДУ ДЕЦАТА В ЧДГ „НЕМО-Бояна"

по изпълнение на „Механизма за противодействие на училищния тормоз", съгласно заповед РД 09-611/18.05.2012г. на министъра на МОН

СЪСТАВ НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ:
1. Председател: Ива Стоянова – учител, Управител на ЧДГ „НЕМО-Бояна" ООД
2. Членове:
   Антоанета Тотова - учител;

I. Цели:
1. Разработване и прилагане на цялостен подход за справяне с насилието между деца в детското заведение, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна учебно- възпитателна среда.
2. Прилагане на стратегии за ограничаване на дезадаптивното поведение, включително изключването на всякакви форми на насилие и тормоз.

II. Задачи:
1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на насилието в ЧДГ „НЕМО-Бояна".
2. Създаване на условия за превенция на всякакви форми на насилие.
3. Утвърждаване на позитивно поведение на игра и взаимно уважение в общуването между децата.

III. Общи положения:
1. В детското заведение е създаден координационен съвет за справяне с насилието с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - група, детска градина, общност.
4. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
5. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

IV. Заседания:
1. Заседание на Координационния съвет за определяне на правила и механизми за

дейността и задълженията на членовете.

Срок: до 30 Януари на текущата година
отг. Председател На КС

2. Обсъждане на текущи въпроси и информация от учители в групи.

Срок: 28 февруари на текущата година
отг. КС

3. Участие в междуведомствените мултидисциплинарни екипи на местно ниво.

Срок: При възникване на необходимост
Отг. председателя

V. Дейности

Дейности на ниво група

1. Оформяне на кът в група с информация за деца и родители – Права и задължения на родителите, правила на поведение на децата в групата.

Срок: Начало на всяка учебна година
Отг. Учители в група

2. Обсъждане на проблема с насилието на родителски срещи

Срок: до 31 март на текущата година
Отг. Учители в група

3. Създаване на механизми за реагиране и изясняване на всеки случай на насилие.

Срок: 15.09. – 31.05. на текущата година
Отг. Учители в групи

Дейности на ниво детска градина

1. Водене на „Регистър" за регистриране на подадените сигнали за случаи на насилие между децата

Срок: 15.09. – 31.05. на всяка уч. година
Отг.: директор

2. Провеждане на индивидуални и групови консултации с деца жертва или извършители на насилие.

Срок: постоянен при нужда
Отг.: директор , учители

3. Дискутиране на реални казуси от живота в ДГ свързани с насилието между деца.

Срок: 15. септември – 31. май
Отг. Учители, директор

Дейности на ниво общност -родители

1. Поддържане на връзка с дирекция „Социално подпомагане", отдел „Закрила на детето" и Детска педагогическа стая в .. РПУ

Срок: 15 септември – 31 май
Отг.: КС, учители по групи, директор

2. Изработване и разпространяване на флайери сред родителската общност с информация за начините за разпознаване на насилието сред децата.

Срок: 31 май на текущата година
Отг. КС

Настоящият план е приет на педагогически съвет

КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ

ЦЕЛ: **ЧДГ „НЕМО-Бояна**" да се включи в Координационния механизъм за взаимодействие между различните институции, подписали Споразумение за сътрудничество и координиране на работата на териториалните структури за закрила при случаи на деца, жертви или в риск от насилие и при кризисна интервенция.

Оперативна цел: Повишаване сигурността на децата в детското заведение, в двора и района около детското заведение.

ЗАДАЧИ:

1. Да се създаде вътрешен механизъм за подаване и споделяне на информация в случаи на деца, жертви на/ или в риск от насилие.
2. Да се регламентират конкретните ангажименти на членовете на Комисията за превенция при идентифициране на случай или при възникване на кризисна ситуация.
3. Да се набележат подходящи мерки за предотвратяване на рисковите фактори за деца, застрашени от агресия и насилие.

ПРАВИЛА НА РАБОТА НА КОМИСИЯТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ:

Разпределението на правата, задълженията, процедурите и подходите на участниците в Координционният съвет е както следва:

1. Комисията е в състав от:
   Председател: Надежда Караманска - Директор
   Членове:
   Антоанета Тотова - учител;
2. Председателят отговаря за регулярните и инцидентни заседания на КС.
3. Членовете на КС следят за изпълнение на Плана за дейността през учебната година.
4. Основни принципи са координирането на действията на всички членове на КС и взаимното споделяне на пълната информация по отделните случаи.
5. По неясни или спорни въпроси КС да се обръща към Директора на ЧДГ „НЕМО-Бояна".
6. За всеки случай се води документация, описваща интервенцията на ниво ДГ и последващите мерки за възстановяване и укрепване на физическото и психично здраве на детето, жертва на или в риск от насилие.
7. Членовете на КС осъществяват дейността си според разпределението на конкретни ангажименти, описани в механизъм за действие

<u>Мерки за предотвратяване на рисковите фактори за насилие</u>

1. ***Информиране на учителите, служителите и персонала на*** ЧДГ „НЕМО-Бояна" за:
   - Видовете насилие;
   - Как да бъде разпознаван съответния вид насилие;
   - Кои са компетентните органи, които трябва да се уведомят при съмнение за насилие или наличие на такова;
   - Какви са отговорностите, ролята и правомощията на съответните институции за действие;
   - Какви са целите и задачите на кризисната интервенция, кои са целевите групи;

2. ***Как следва да се действа от страна на персонала при работа с детето – жертва или извършител на насилието***
   - Наблюдаване и недопускане на прояви на агресия и насилие;
   - Диагностика на агресивното поведение;
   - Изграждане на умения за решаване на конфликти, водене на преговори и справяне със ситуации, свързани с агресивно поведение;
   - Консултиране на нуждаещи се родители за справяне с прояви на агресивност у децата им;
   - Формиране на асертивни себеутвърждаващи умения /да отстоявам себе си, да изразявам истинските си чувства и да зачитам чувствата на другите;
   - Включване в алтернативни форми и модули на дейности над ДОИ,празници, развлечения.

<u>Механизъм за взаимодействие при сигнал за дете, жертва на насилие или в риск от насилие в ЧДГ „НЕМО-Бояна"</u>

Основният принцип е прилагането на цялостен възпитателно-образователен подход, полагане на координирани и последователни усилия за

предотвратяване на насилието и създаване на по-сигурна среда на взаимоотношения, обучение и игра в детското заведение

1. Своевременно подаване на първоначална информация на:
   - телефон 112;
   - Началника на РУО гр. София
   - Отдел „Закрила на детето" към Дирекция „Социално подпомагане"

   Срок: **незабавно** / Отг.: Директор, КС , учители по групи

2. Изясняване на обстоятелствата и фактите на възникналия инцидент

   Срок: **незабавно** / Отг.: Директор, КС , учители по групи

3. Установяване на състоянието на пострадалите и размера на настъпилите щети.

Срок: **незабавно** / Отг.: Директор, учители , персонал, КС, компетентни органи

4. Уведомяване на родителите на децата.

   Срок: **незабавно** / Отг.: Директор, КС , учители по групи

5. Изготвяне и изпращане на доклад до Началника на РУО за състоянието на пострадалите, размера на настъпилите щети и предприетите действия по уведомяване на родители и компетентните институции.

   Срок: до 24 часа след изясняване на фактите / Отг.: Директор

Приложение 1

Задължения на органите за закрила на централно и местно ниво и останалите ангажирани субекти по настоящия Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция

Процедура за взаимодействие при сигнал за дете, жертва на насилие или в риск от насилие /Приложение 2 А/

- В случай, че сигналът за насилие бъде приет от някой от визираните органи за закрила – получен от ДСП/ОЗД, ДАЗД или МВР /съгласно чл.7 от Закона за закрила на детето/, той е длъжен да уведоми за това останалите незабавно до 1 час от регистриране на сигнала, включително по телефон и факс. Сигналът се изпраща в Дирекция „Социално подпомагане" по настоящия адрес на детето / в §1, т.15 от Допълнителните разпоредби на Закона за закрила на детето е дадено определението "Настоящ адрес на дете" е адресът, на който детето пребивава/.

- Във всеки един отдел „Закрила на детето" при Дирекция „Социално подпомагане" началникът на отдела е на разположение, като той определя определен отговорен социален работник. В отдел „Закрила на детето" се определя отговорен социален работник, който извършва проверката на сигнала до 24-часа от постъпване на сигнала.

- След приключване на проверката от социалния работник, ако бъде идентифициран риск и бъде отворен случай се изготвя доклад с резултатите от проверката, като копие от доклада и сигнала се представят на задължителните участници в мултидисциплинарния екип - представител/и на кмета на общината, района или кметството; представител на Районните управления на МВР по места – районен инспектор, или инспектор Детска педагогическа стая, или оперативен работник и др.; както и съобразно конкретния случай – Регионален център по здравеопазване; личен лекар на детето, представител на „Спешна помощ", завеждащ отделение в лечебното заведение подало сигнала и др.; Регионален инспекторат по образованието към Министерство на образованието и науката; директор на училище, детска градина или обслужващо звено,учител, класен ръководител на детето или групов възпитател, училищен психолог (педагогически съветник) и др.; Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; районен съдия; районен прокурор; управителен орган на социална услуга - резидентен тип и

други по преценка на ДСП/ОЗД (ако се издава заповед за извеждане на детето извън семейството и настаняването му в услуга - резидентен тип), ако и когато следва да се ползва такъв; специалист при доставчик на социална услуга в общността, ако и когато следва да се ползва такъв. Отговорният социален работник в рамките на 24-часа, необходими за проучването на сигнала, свиква по телефон в най-кратък срок работна среща на мултидисциплинарния екип.

- Мултидисциплинарният екип на местно ниво следва да си постави единна стратегическа цел, за постигането на която следва да изготви съвместен план за действие с разписани конкретни задачи със срок за изпълнение. Всеки един от посочените по-горе участници в мултидисциплинарния екип, набелязва и предлага на останалите от екипа конкретни задачи по случая, които да изпълни, съобразно собствените си правомощия, в съответствие с нормативната уредба. Конкретните задачи за изпълнение следва да бъдат зададени така, че да може всеки участник да действа съобразно оперативната си самостоятелност, като изпълнението на конкретните дейности и задачи да бъде подкрепено от съдействието на останалите участници, в същото време това да спомогне за крайния резултат – дългосрочна цел, която трябва да гарантира в най-голяма степен интереса на засегнатото дете.

<u>Процедура при кризисна интервенция /Приложение 2 Б/</u>

- Процедурата се прилага при възникване на критично събитие и ситуация, която е много опасна или рискова, характеризира се с висока смъртност, голям брой пострадали или загинали лица, тежки травми – например акт на насилие, терористични актове, животозастрашаващи природни бедствия, автомобилна катастрофа и др., при които има висок обществен интерес и публичност. Децата, които са преживели такова критично събитие най-често са объркани, изпитват тревожност, депресия, страх, скръб, това води и до трудности при хранене и спане, недоверчивост, затваряне в себе си. Осъществяване на ранен контакт с такива деца, предотвратява формирането на система за психологическа защита от страна на жертвите /което възпрепятства усилията на външните лица да ги подкрепят за тяхното възстановяване/, облекчава техните страдания и подпомага да се преодолее събитието. Целта на тази кризисна интервенция е снижаване ефекта от кризисното събитие; намаляване влиянието на травматичния стрес; ускоряване възстановяването на нормалния ритъм на живот на децата и установяване на децата, нуждаещи се от последваща помощ.

- Във всеки един отдел „Закрила на детето" при Дирекция „Социално подпомагане" началникът на отдела е на разположение. Той уведомява ДАЗД в рамките на 1 час по телефон или факс, за организиране на *групата за кризисна интервенция*, професионалистите от тази група, следва да окажат спешна психологическа помощ на децата при настъпилата критична ситуация.

- Мултидисциплинарният екип за кризи включва дежурен полицейски служител, дежурен съдия, прокурор, дежурен лекар, социална услуга – кризисно настаняване, дежурен служител в общинската администрация, директор или класен ръководител – представители на училища. Подкрепящият трябва да окуражи детето и неговите близки да участват в конкретни дейности.

- Мултидисциплинарният екип на местно ниво следва да си постави единна стратегическа цел, за постигането на която следва да изготви съвместен план за действие с разписани конкретни задачи със срок за изпълнение. Планът за действие при кризисна интервенция трябва да е съставен от краткосрочни цели и опростени действия. При кризисната интервениця е важно да бъде осигурен контакт на детето/децата с близките, приятелите, може да се разработи и училищен план за подпомагане на пострадалото дете/деца от техните връстници, който включва дейности, в които могат да изразяват своите мисли и чувства. Всеки един от участниците в мултидисциплинарния екип, набелязва и предлага на останалите от екипа конкретни задачи по случая, които да изпълни, съобразно собствените си правомощия, в съответствие с нормативната уредба.

Министерство на вътрешните работи

- Осигурява служители от РУ на МВР по настоящ адрес на детето, които да участват в мултидисциплинарните екипи на местно ниво като издава за това писмена Заповед по реда, предвиден за това, в която да са вменени задължения за действие и съдействие по настоящия координационен механизъм. В писмената Заповед следва да са посочени заместници на определените служители, които да действат в отсъствие на титулярите.

- В срок от един месец от подписването на *Споразумението за сътрудничество и координиране на работата на териториалните структури на органите за закрила при случаи на деца, жертви или в риск от насилие и при кризисна интервенция* предоставя на Регионалните дирекции за социално подпомагане всички координати за връзка (телефон, включително мобилен, е-мейл, факс, адрес и др.) с определените служители на всяко РУ на МВР, а ако има промяна в личния състав на тези служители – изпраща при настъпване на промяната;

- Възлага на служителите от РУ на МВР правомощия и задължения за извършване на действия и съдействия съобразно компетентността си на местно ниво като представители на МВР в мултидисциплинарните екипи;

- В случаите на полицейска закрила осигурява охрана и съпровождане на засегнатите деца по настоящия координационен механизъм до местата за настаняване при настаняване от ДСП/ОЗД.

Министерство на здравеопазване

- В случаите на насилие над дете, се осигурява безплатен преглед на пострадалото дете в «Съдебна медицина», с оглед изготвяне на съдебно-медицинско удостоверение. Такъв медицински преглед се извършва задължително, когато предложението за извършването му е направено от мултидисциплинарния екип.

Министерство на образованието и науката

- В случаите, в които са възникнали бедствия, пожари, терористични действия, други извънредни обстоятелства и инциденти, при които има пострадали деца, директорите на училищата, детските градини и обслужващите звена по места да бъдат задължени, незабавно да подават първоначална информация в РУ на МВР, на кмета на населеното място и на съответните дирекции «Социално подпомагане».

ДАЗД

- Организира и финансово обезпечава работата на групата за кризисна интервенция
- Актуализира периодично Координационния механизъм, съобразно нормативните промени, включително и тези, свързани с правомощията на органите за закрила по чл.6а, ал.3 от ЗЗдет. и неправителствения сектор, както и в зависимост от възникналата необходимост от придобиваната с времето практика по случаи на деца;
- Осигурява супервизии на служителите на ДСП/ОЗД, а при необходимост – и на останалите участници в мултидисциплинарните екипи;

Агенция за социално подпомагане

- Осигурява служители от ДСП/ОЗД по настоящ адрес на детето, които да участват в мултидисциплинарните екипи на местно ниво като издава за това писмена Заповед по реда, предвиден за това, в която да са вменени задължения за действие и съдействие по настоящия координационен механизъм. В писмената Заповед следва да са посочени заместници на определените служители, които да действат в отсъствие на титулярите;

- Възлага на служителите от ДСП/ОЗД правомощия и задължения за извършване на действия и съдействия на местно ниво съобразно компетентността си като представители на АСП в мултидисциплинарните екипи;

- Осигурява методическа подкрепа на място на служителите на ОЗД/ДСП, включени в мултидисциплинарните екипи при извършване на действия по този Координационен механизъм;

- В срок от един месец от подписването на *Споразумението за сътрудничество и координиране на работата на териториалните структури на органите за закрила при случаи на деца, жертви или в риск от насилие и при кризисна интервенция* предоставя на Областните структури на МВР всички координати за връзка (телефон, включително мобилен, е-мейл, факс, адрес и др.) с определените служители на всяко ДСП/ОЗД, а ако има промяна в личния състав на тези служители – изпраща при настъпване на промяната, както и известните им координати на останалите органите за закрила на местно ниво и активно действащите доставчици на социални услуги;

- Изготвят се месечни графици на социалните работници на разположение, които се предоставят на Областните структури на МВР.

Кметовете на общините:

- Осигуряват служители от подчинената им местна администрация по настоящ адрес на детето, които да участват в мултидисциплинарните екипи на местно ниво като издава за това писмена Заповед по реда, предвиден за това, в която да са вменени задължения за действие и съдействие по настоящия координационен механизъм. В писмената Заповед следва да са посочени заместници на определените служители, които да действат в отсъствие на титулярите;

- Възлагат на служителите от местната администрация правомощия и задължения за извършване на действия и съдействия на местно ниво съобразно компетентността си като представители на местната власт в мултидисциплинарните екипи;

- Следят за изпълнението на поставени задачи по реда на чл.7, ал.5 от Закона за закрила на детето от мултидисциплинарните екипи на местните структури и оказват методическа подкрепа на служителите, определени да действат в мултидисциплинарните екипи от името на кметовете;

- Съобразно ежегодните доклади за работата на мултидисциплинарните екипи и извършения анализ във връзка с него, залагат и обезпечават в общинските програми за закрила на детето допълнителни дейности в подкрепа на Координационния механизъм;

- В срок от един месец от подписването на *Споразумението за сътрудничество и координиране на работата на териториалните структури на органите за закрила при случаи на деца, жертви или в риск от насилие и при кризисна интервенция* предоставят на Регионалните дирекции за социално подпомагане всички координати за връзка (телефон, включително мобилен, е-мейл, факс, адрес и др.) с определените служители от местната администрация и техните заместници, а ако има промяна в личния състав на тези служители – изпраща при настъпване на промяната, както и известните им координати на останалите органите за закрила на местно ниво и доставчиците на социални услуги;

Доставчици на социални услуги за деца:

- Осигуряват съответните специалисти с цел оказване на психологическа и/или социална подкрепа на детето, жертва на насилие;

- Предоставят своевременно съответната услуга на детето (вкл. и резидентен тип, в случай на настаняване извън семейството като мярка за закрила).

Използвани понятия:

В Допълнителните разпоредби на Правилника за прилагане на Закона за закрила на детето са дадени определенията на понятието насилие и видовете насилие:

§ 1. По смисъла на правилника:

1. **"Насилие"** над дете е всеки акт на физическо, психическо или сексуално насилие, пренебрегване, търговска или друга експлоатация, водеща до действителна или вероятна вреда върху здравето, живота, развитието или достойнството на детето, което може да се осъществява в семейна, училищна и социална среда.

2. **"Физическо насилие"** е причиняване на телесна повреда, включително причиняване на болка или страдание без разстройство на здравето.

3. **"Психическо насилие"** са всички действия, които могат да имат вредно въздействие върху психичното здраве и развитие на детето, като подценяване, подигравателно отношение, заплаха, дискриминация, отхвърляне или други форми на отрицателно отношение, както и неспособността на родителя, настойника и попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури подходяща подкрепяща среда.

4**. "Сексуално насилие"** е използването на дете за сексуално задоволяване.

5. **"Пренебрегване"** е неуспехът на родителя, настойника и попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури развитието на детето в една от следните области: здраве, образование, емоционално развитие, изхранване, осигуряване на дом и безопасност, когато е в състояние да го направи.

В Закона за закрила на детето е дадено определението на „**дете в риск**".

§1.т.11. "Дете в риск" е дете:

а) чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права или чиито родителски права са ограничени, или детето е останало без тяхната грижа;

б) което е жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание в или извън семейството му;

в) за което съществува опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие;

г) което страда от увреждания, както и от трудолечими заболявания, констатирани от специалист;

д) за което съществува риск от отпадане от училище или което е отпаднало от училище."

В чл.2 от Закона за защита от домашно насилие е дадено определението: на **„Домашно насилие"**: „Чл.2. (1) Домашно насилие е всеки акт на физическо, сексуално, психическо, емоционално или икономическо насилие, както и опитът за такова насилие, принудителното ограничаване на личния живот, личната свобода и личните права, извършени спрямо лица, които се намират в родствена връзка, които са или са били в семейна връзка или във фактическо съпружеско съжителство.
(2) За психическо и емоционално насилие върху дете се смята и всяко домашно насилие, извършено в негово присъствие."

9. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:
ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ДЕЦА В РИСК

СПЕЦИФИЧНИ ЗА ЧДГ „НЕМО-Бояна" ЦЕЛИ:

1. **Идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.**
2. **Осигуряване на подкрепа на семействата на децата в риск.**

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

Превенцията на рискка от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование следва да започне още в най-ранната степен на образование – от детската градина.

Позитивната образователна среда е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на **ЧДГ „НЕМО-Бояна",** като във формирането ѝ се включват следните дейности:

1. Разработване и изпълнение на собствена Програма за превенция.
2. Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за ранното отпадане на децата.
3. Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти, по отношение намаляването на отсъствията.
4. Развиване на дейности в детската градина за подкрепа за личностното развитие.
5. Справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст.
6. Активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти.
7. Развиване на между училищни инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на **ЧДГ „НЕМО-Бояна".**

I. Оперативни цели:

1. Осигуряване на позитивна образователна среда - добър психоклимат, атмосфера на добронамерени взаимоотношения.
2. Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за деца от уязвими етнически общности.
3. Достъп до качествено образование за деца със СОП.
4. Намаляване на риска от преждевременно напускане на детска градина преди възникването на проблемите.
5. Предоставяне на набор от механизми за предоставяне на отделните застрашени от отпадане деца.
6. Подпомагане на преждевременно напусналите деца отново да се включат в образованието, чрез предлагане на пътища за завършване на подготвителна група в **ЧДГ „НЕМО-Бояна".**

II. Необходими действия за постигане на целите:

1. Повишаване на ангажимента на родителите, засилване на тяхното сътрудничество с учителите.
2. Контрол на отсъствията на децата и причините за допускането им, както и поведението, с цел недопускане на тормоз и насилие.
3. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца в риск.
4. Засилване на връзката между учителя и детето и връзката учител - родител, основаваща се на взаимно доверие и уважение.
5. Търсене на форми за повишаване на информираността на родителите на напусналите деца отново да се включат в образованието.
6. Разглеждане на Педагогически съвет на случаите на деца в риск от отпадане от системата на ПУО.

III. Мерки за превенция:

1. Разработване на училищна стратегия в зависимост от конкретните условия и трудности в ДГ и региона.
2. Провеждане на здравно и гражданско образование, изнасяне на беседи с родители и учители - за стреса, трафика на хора и др.
3. Социализиране на децата, за които българският език не е майчин и за деца в неравностойно положение.
4. Назначаване на помощник на учителя и помощник-възпитателя за деца в риск от отпадане.
5. Реализиране на политики за интегрирано обучение на деца със СОП включително на осигуряване на достъпна архитектурна среда.
6. Целодневна организация на учебния ден.
7. Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии.
8. Реализиране на политики за преодоляване на обособяването по етническа принадлежност на децата в ЧДГ „НЕМО-Бояна".

IV. Анализ на причините за ранно напускане:

1. Икономически причини.
2. Социални причини.
3. Образователни причини.
4. Етнокултурни.
5. Институционални.
6. Причини свързани със здравния статус.

V. Съвмести дейности на ДГ и училището със заинтересованите страни:

1. Съвмести дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията.
2. Включване на децата в повече занимания по интереси.
3. Съвместни действия с кметовете, относно осигуряване посещението на децата допуснали отсъствия повече от три дни за един месец по неуважителни причини в подготвителните групи на ДГ.

VI. Очаквани резултати:

1. Приложен единен комплекс от политики, планове и мерки, съответстващи на националните, и основаващи се на системно наблюдение, анализ и оценка.
2. Подобрени резултати от обучението и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете, включително и на деца от уязвими етнически общности и деца със СОП.
3. Повишен обхват в ДГ чрез насърчаване на записването и редовното посещение на децата.

Очаквани резултати от цялостното изпълнение на Стратегията:

1. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата, независимо от тяхната националност.
2. Подобряване на качеството на образователния процес.
3. Формиране на чувство за приобщеност.
4. Повишаване на музикалното образование на децата с цел развитие на техните комуникационни, когнитивни и дисциплинарни умения.
5. Творческо разгръщане на наличния потенциал на децата и учителите.
6. Повишаване квалификацията на персонала, като част от националната стратегия за учене през целия живот.
7. Обогатяване на материално-техническата база.
8. Усъвършенстване на управлението и оптимизиране на финансирането.
9. Приобщаване на родителите и социалните институции към проблемите на детската градина и съвременното предучилищно образование.
10. Поддържане на високо качество на взаимодействие между детската градина и семействата.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина.

Директор: .....

/Надежда Караманска/

НЕМО БОЯНА
ЧАСТНА ДЕТСКА ГРАДИНА
бул. "Ал. Пушкин" №63, кв. Бояна, гр. София
тел.: 0889599118; 0898790549
www.nemo-bg.com
e-mail: nemoboyana@nemo-bg.com

Приложение 1

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Концепция за образователната политика на детската градина:
Настоящата Програмна система е изработена съобразно изискванията на чл. 29 от Наредба № 5 / 03.06.2016г., изд. От МОН, обн., ДВ, бр. 46 от 2016г., в сила от 01.08.2016г. и е неразделна част от Стратегията за развитие на ЧДГ „НЕМО-Бояна” за периода 2024 – 2029 г.

Образователната политика на ЧДГ „НЕМО-Бояна” е ориентирана към цялостно развитие на детската личност и придобиването на съвкупност от компетентности с цел формиране на нагласа за учене през целия живот. Ние възпитаваме, обучаваме, социализираме и отглеждаме децата с много музика, за да събудим у тях радостта от общуването с нея. Със силата на музиката развиваме интелект и креативност, възпитаваме отговорност, активност и толерантност. Със силата на музиката и играта целим да постигнем физическото, познавателното, езиковото, духовно – нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:
Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.
При провеждането на педагогическото взаимодействие ние използваме игровата дейност за постигането на компетентностите, съобразно ДОС за Предучилищно образование. В ЧДГ „НЕМО-Бояна” игровата дейност и музиката са неизменна част от процеса на педагогическо взаимодействие във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:
- Личностен и индивидуален подход;
- Ситуационен и интегрален подход;
- Конструктивен подход;
- Използване на е-технологии;
- Кооперативно учене;
- Интеркултурно образование;
- Креативност и успеваемост

Форми на педагогическо взаимодействие:
Формите на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование са: основни и допълнителни. Те се организират в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Игровата дейност е основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по образователни направления, определени в ДОС. В педагогическата ситуация детето осъзнава собствените си възможности, учи се да открива трудностите на познавателните задачи, да ги формулира и да търси пътища за тяхното преодоляване.
Методите, с които си служи педагога дават възможност за осъществяване на практико-познавателно и преобразуваща дейност на детето, с които се стимулира формирането на познавателни, социални, двигателни и естетически способности. Чрез тях се осъществява съвместна дейност на децата и възрастните в условия на групово сътрудничество, което дава възможност за динамична промяна в позициите им. Методите са (представени) разпределени условно в четири групи (предметно-оперативни, игрово-преобразуващи, практико-изпробващи, информационно-познаватели), съобразно процесите на възприемане, изпробване и изразяване, осигуряващи успешното взаимодействие между детето и възрастния.
Педагогически ситуации ще се провеждат по следните образователни направления:
- Български език и литература;

- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструиране и технологии;
- Физическа култура.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

През учебната 2025/2026 година в ЧДГ „НЕМО-Бояна" ще функционират две групи – **1-ва** с деца на възраст две и половина - четири години при целодневна организация; **сборна** -3-та и 4-та група с деца на възраст пет и шест години при целодневна организация.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи за учебната 2025 / 2026 година за периода на учебното време – **от 15.09.2025. до 31.05.2026г.**

Седмичното разпределение е разработено от учителите и е утвърдено със заповед № **541 /17 от 15.09.2025г.**

Група	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1 група 2,5 - 4 год.	**ОФПВ** ОС ФК ***ДФПВ*** - *Говорни упражнения* - *Д-сти по избор*	**ОФПВ** МАТЕМАТИКА МУЗИКА **ДФПВ** - Музикално-двигателни игри; - Д-сти по избор	**ОФПВ** БЕЛ ИИ ФК **ДФПВ** - Образователни игри; - Конструктивни игри	**ОФПВ** МУЗИКА КТ **ДФПВ** - Сюжетно-ролеви игри; - Образов. и подвижни игри	**ОФПВ** ИИ ФК **ДФПВ** - Театрализирани игри; - Музикално-двигателни игри
2 група 4-5 год.	**ОФПВ** ОС ФК БЕЛ ***ДФПВ*** - *Говорни упражнения* - *Д-сти по избор*	**ОФПВ** МАТЕМАТИКА МУЗИКА КТ **ДФПВ** - Музикално-двигателни игри; - Д-сти по избор	**ОФПВ** БЕЛ ИИ ФК **ДФПВ** - Образователни игри; - Конструктивни игри	**ОФПВ** ОС МУЗИКА КТ **ДФПВ** - Сюжетно-ролеви игри; - Образов. и подвижни игри	**ОФПВ** ИИ ФК **ДФПВ** - Театрализирани игри; - Музикално-двигателни игри
3 група	**ОФПВ** ОС ФК БЕЛ ***ДФПВ*** - *Конструктивна дейност;* - *Д-сти по избор*	**ОФПВ** БЕЛ МУЗИКА МАТЕМАТИКА КТ **ДФПВ** - Говорни упражнения; - Д-сти по избор	**ОФПВ** ИИ МАТЕМАТИКА ФК **ДФПВ** - Образователни игри; - Конструктивни игри	**ОФПВ** ОС МУЗИКА КТ **ДФПВ** - Говорни упражн.; - Сюжетно-рол. игри	**ОФПВ** ИИ ФК **ДФПВ** - Театрализирани игри; - Музикално-двигателни игри

4 група 6-7 год.	**ОФПВ** ОС ФК БЕЛ ***ДФПВ*** - *Конструктивна дейност;* - *Д-сти по избор*	**ОФПВ** БЕЛ МУЗИКА МАТЕМАТИКА КТ **ДФПВ** - Говорни упражнения; - Д-сти по избор	**ОФПВ** БЕЛ ИИ МАТЕМАТИКА ФК **ДФПВ** - Образователни игри; - Конструктивни игри	**ОФПВ** ОС МУЗИКА КТ **ДФПВ** - Говорни упражн.; - Сюжетно-рол. игри	**ОФПВ** ИИ ФК МАТЕМАТИКА **ДФПВ** - Театрализирани игри; Музикално-двигателни игри

1-ва група – **11** ОФПВ / 2-ра група - **14** ОФПВ

3-та група – **15** ОФПВ / 4-та група – **17** ОФПВ

Актуализираната Стратегия е приета на заседание на ПС, Решение № 2, Протокол № 1 от 15.09.2025г.

Директор:.....
/Надежда Караманска/